

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно найти в Программе формирования универсальных учебных действий, таблицы из которой приведены ниже.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100»

Личностные результаты	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация). Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none">– общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;– важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;– важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;– важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
Личностные результаты	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Личностные результаты	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность). САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

	<ul style="list-style-type: none"> – испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; – искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; – базовых российских гражданских ценностей; – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений; – известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам; – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
Регулятивные УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
Регулятивные УУД	<p>Осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства: справочную литературу, сложные приборы, средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>
Регулятивные УУД	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>

	<p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
Познавательные УУД	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
Познавательные УУД	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ (выделение признаков); – производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); – выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений; – относить объекты к известным понятиям. <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>
Познавательные УУД	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы).</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Коммуникативные УУД	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
----------------------------	--

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования¹	Образовательная система «Школа 2100»
Личностные результаты	
<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; – испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; – базовых российских гражданских ценностей; – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; – искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

	<p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>
<p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ</p> <p>Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.</p>
<p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.</p>
<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; – базовых российских гражданских ценностей; – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное»

других людей.	поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
Метапредметные результаты	
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

задач.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план. <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ (выделение признаков); – производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); – выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений; – относить объекты к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных</p>

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	решений.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).